

ПРИНЯТО:
Педагогическим
Советом
МБОУ «СОШ №98»
Протокол от 26 августа
2019 №11

СОГЛАСОВАНО:
Управляющий Совет
Протокол от 29.08.2019_
№ 3_

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №98»
Т.Г.Ряполова
Приказот 30.08.2019 №253



Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов в МБОУ «СОШ №98»

Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

I. Общие положения

1.1. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья.

Настоящее положение направлено на обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с инвалидностью, на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях общеобразовательной организации.

Настоящее Положение определяет порядок реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов в МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула.

1.2. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ:

- *Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ)* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- *Индивидуальный учебный план* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- *Адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- *Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, детей -инвалидов* - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающиеся в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.3. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, детей – инвалидов, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- развитие образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения.

1.5. Образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов организуется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), а для обучающихся с ЗПР ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ (варианты 7.1, 7.2.) , имеющих инвалидность, АООП дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее — ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

1.6. Настоящее Положение разработано согласно следующим нормативным документам:

- Закон Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (п.27 статья 2, ч.4,5 ст.79, ч.3 ст.55);
- Конституции Российской Федерации;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

II. Организация инклюзивного обучения

2.1. Инклюзивное образование реализуется в школе на основании настоящего Положения

2.2. При организации совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, обучающийся с ОВЗ, ребенок - инвалид получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения;

2.3. Прием учащихся с ОВЗ, ребенка-инвалида в школу регламентируется Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 января 2014г. №32 в общеобразовательные классы и осуществляется на основании рекомендаций ПМПК и личного заявления родителей (законных представителей);

2.4. При организации инклюзивного обучения общеобразовательная организация обязана:

- разработать локальные акты ОУ, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
- обеспечить специальные условия для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- разработать и утвердить адаптированную основную общеобразовательную программу;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования индивидуальных программ реабилитации (ИПР).

III. Образовательный процесс и государственная итоговая аттестация.

3.1. Обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в общеобразовательных классах осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования.

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

3.2. Специфика образовательного процесса для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в общеобразовательных классах состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

3.3. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивное образование, определяется программами для общеобразовательных учреждений, учебным планом, расписанием занятий, разрабатываемые и утверждаемые школой самостоятельно, а также адаптированной образовательной программой и/или индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ, детей-инвалидов. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

3.4. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов в общеобразовательных классах осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности текущего контроля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3.5. Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.6. Для обучающихся с ОВЗ, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в общеобразовательных классах, государственная итоговая аттестация проводится в форме ЕГЭ или ГВЭ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

3.7. Выпускникам ОУ, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, в установленном порядке выдается документ государственного образца об уровне образования:

- 1) При основном общем образовании – аттестат об основном общем образовании;
- 2) При среднем общем образовании – аттестат о среднем общем образовании.

Детям, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) выдается свидетельство об обучении.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

4.1. Для работы в общеобразовательных классах, в которых обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке

реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

V. Срок действия положения.

5.1. Срок действия данного положения 3 года.

5.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МБОУ «СОШ №98», в положение вносятся изменения в соответствии с установленным порядком.